

# **Accompagner le tout-petit vers le langage et les découvertes alimentaires (oralité verbale et alimentaire)**

---

## **COMMUNICATION ET LANGAGE**

### **C'est quoi « communiquer » ?**

- Définition de la communication
- Différenciation parole/langage

### **Les prérequis à la communication :**

- Les concepts d'attachement et de sécurité affective
- L'observation de l'enfant : attitudes, regards, dialogue tonique, mimiques ...
- L'attention conjointe et le tour de rôle (pointage, imitation, émergence du « encore », variations et nuances, permanence de l'objet //permanence du mot)

### **Bain de langage = travail de l'adulte accompagnant**

- Ajustement de la posture de l'adulte pour favoriser la communication : Distance relationnelle, Fonction du regard, Usage de la voix (prosodie, rythme, intensité, onomatopées ..., Le langage verbal de l'adulte accompagnant
- Utilisation des signes : pourquoi et comment ?

## **ORALITE**

### **Définition de l'oralité alimentaire :**

- Replacer le développement de l'oralité alimentaire et verbale du jeune enfant dans les étapes développementales normales du jeune enfant

### **Physiologie de la déglutition :**

- succion, passage à la cuillère, mastication
- importance de l'installation

### **Expérimentation par les 5 sens et l'éducation aux goûts :**

- Plaisir et bienveillance
- Repérages des difficultés liées à la prise alimentaire et néophobie transitoire