

Accompagner le tout-petit vers le langage et les découvertes alimentaires (oralité verbale et alimentaire)

COMMUNICATION ET LANGAGE

C'est quoi « communiquer » ?

- Définition de la communication
- Différenciation parole/langage

Les prérequis à la communication :

- Les concepts d'attachement et de sécurité affective
- L'observation de l'enfant : attitudes, regards, dialogue tonique, mimiques ...
- L'attention conjointe et le tour de rôle (pointage, imitation, émergence du « encore », variations et nuances, permanence de l'objet //permanence du mot)

Bain de langage = travail de l'adulte accompagnant

- Ajustement de la posture de l'adulte pour favoriser la communication : Distance relationnelle, Fonction du regard, Usage de la voix (prosodie, rythme, intensité, onomatopées ..., Le langage verbal de l'adulte accompagnant
- Utilisation des signes : pourquoi et comment ?

ORALITE

Définition de l'oralité alimentaire :

- Replacer le développement de l'oralité alimentaire et verbale du jeune enfant dans les étapes développementales normales du jeune enfant

Physiologie de la déglutition :

- succion, passage à la cuillère, mastication
- importance de l'installation

Expérimentation par les 5 sens et l'éducation aux goûts :

- Plaisir et bienveillance
- Repérages des difficultés liées à la prise alimentaire et néophobie transitoire